

Số: 220/PGDĐT-CMTH
Về việc hướng dẫn thực hiện
nhiệm vụ giáo dục tiểu học
năm học 2022-2023

Cư Kuin, ngày 22 tháng 9 năm 2022

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học trong huyện.

Thực hiện Công văn số 1507/SGDĐT-GDTH-GDMN ngày 19/9/2022 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2022-2023; Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 chủ động, linh hoạt, phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.
2. Thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3 và Chương trình GDPT 2006 đối với lớp 4, 5.
3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và CBQL; tham mưu các cấp có thẩm quyền tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học.
4. Tiếp tục quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.
5. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học¹; khai thác, sử dụng SGK, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.
6. Tăng cường trách nhiệm quản lý nhà nước về lựa chọn, sử dụng sách giáo khoa, tài liệu giáo dục địa phương, tài liệu tham khảo.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình GDPT

Căn cứ Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, GDPT và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk², tình hình thực tế, diễn biến của dịch COVID -19, các trường chủ động xây dựng các phương án, kịch bản tổ chức dạy học cụ thể, linh hoạt, phù hợp với khả năng đáp ứng của nhà trường và

¹ Thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học được quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học.

² Quyết định số 1834/QĐ-UBND ngày 16/8/2022 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

điều kiện thực tế của người học đảm bảo yêu cầu phòng chống dịch theo các nội dung cụ thể như sau:

1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học trong phòng, chống dịch bệnh, thực hiện mục tiêu kiên trì chất lượng giáo dục

- Phối hợp với ngành y tế và các cơ quan chức năng tại địa phương chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương án đảm bảo an toàn, chủ động phòng, chống và ứng phó với thiên tai, dịch bệnh.

- Nâng cao ý thức, trách nhiệm và tăng cường các biện pháp phòng chống dịch bệnh, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tăng cường công tác phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội để tổ chức quản lý, giáo dục học sinh bảo đảm an toàn, hiệu quả, đặc biệt là phòng ngừa tai nạn thương tích, đuối nước, tăng cường giáo dục sức khỏe tâm thần, tư vấn tâm lý học đường, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Chủ động chuẩn bị sẵn sàng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học theo các hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý học sinh phòng trường hợp xảy ra dịch bệnh tại địa phương.

2. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn của phòng GD&ĐT³; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

- Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức sinh hoạt chuyên môn; tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh, an toàn giao thông, trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích, đuối nước, phòng, chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu và bảo vệ môi trường, giáo dục bảo tồn động vật hoang dã bị đe dọa tuyệt chủng...

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục đã được xây dựng, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

³ Công văn số 228/PGDĐT-CMTH ngày 04/8/2021 của phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục. Đối với các trường/ lớp chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, trên cơ sở thực tiễn, có các biện pháp, phương án cụ thể giải quyết nhằm đảm bảo học sinh tiểu học được học 02 buổi/ngày theo đúng chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ tại Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 31/8/2022 về việc tăng cường điều kiện bảo đảm thực hiện hiệu quả chất lượng giáo dục mầm non, phổ thông.

b) Thực hiện chương trình GDPT

*** Đối với lớp 1, 2 và 3:**

- Cố gắng bằng mọi phương án đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định⁴; đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc⁵, các môn học tự chọn⁶ theo quy định của Chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần), mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn, tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng dân tộc thiểu số; thời khóa biểu cần đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.

- Đối với các trường/ lớp chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, trên cơ sở dạy học đúng, đủ nội dung và thời lượng các môn học bắt buộc theo quy định, nhà trường chủ động xác định nội dung, lựa chọn hình thức tổ chức, bố trí dạy tăng thời lượng (7-8 buổi/tuần) phù hợp cho môn học tự chọn, hoạt động củng cố, tăng cường tiếng Việt và hoạt động giáo dục khác.

*** Đối với lớp 4 và 5**

- Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh; từng bước đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; rà soát, tinh giản những nội dung trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp và các nội dung quá khó đối với học sinh tiểu học; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục; tạo điều

⁴ Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học.

⁵ Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật, Tin học, Công Nghệ, Tiếng Anh, Hoạt động trải nghiệm.

⁶ Tiếng Êđê, Tiếng Anh tự chọn lớp 1 và lớp 2.

kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

- Tích cực, chủ động tham mưu xây dựng cơ sở vật chất để đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu, đảm bảo tỷ lệ giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh.

- Thực hiện điều chỉnh, bổ sung kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 Chương trình GDPT 2006 đáp ứng yêu cầu chương trình lớp 6 Chương trình GDPT 2018⁷.

c) Tổ chức dạy học Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình cấp tiểu học.

- Đối với lớp 1 và 2: Tiếp tục triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn; tạo cơ hội cho học sinh lớp 1 và 2 được tiếp cận giáo dục tin học⁸.

- Đối với lớp 3: Tổ chức dạy Tiếng Anh, Tin học cho 100% học sinh lớp 3 từ năm học 2022-2023.

- Đối với lớp 4 và 5: Tiếp tục triển khai Chương trình tiếng Anh tự chọn theo Chương trình GDPT 2006 và Chương trình thí điểm tiếng Anh cấp tiểu học⁹ đối với học sinh lớp 4 và lớp 5; xây dựng những giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tiếng Anh theo Chương trình GDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp, tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh học lên lớp 6 theo chương trình mới.

- Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh¹⁰: khuyến khích các trường thực hiện xã hội hóa để tăng thời lượng học tiếng Anh; đẩy mạnh thực hành tiếng Anh thông qua hình thức đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, tổ chức sân chơi, giao lưu; xây dựng các Câu lạc bộ tiếng Anh trong trường học.

- Xây dựng các giải pháp để tăng số lượng học sinh lớp 4, lớp 5 (đặc biệt đối với lớp 5) được học môn Tin học tự chọn theo Chương trình GDPT 2006, tiếp cận, tạo điều kiện cho học sinh lên lớp 6 học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018. Thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục môn học và đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

⁷ Công văn số 267/PGDDĐT-CMTH ngày 8/9/2021 của phòng GD&ĐT về việc thực hiện kế hoạch giáo dục lớp 5 đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018.

⁸ Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học từ năm học 2019-2020.

⁹ Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học; Công văn số 689/SGDDĐT-GDTH ngày 25/5/2016 của Giám đốc Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn dạy học tiếng Anh tiểu học năm học 2016-2017.

¹⁰ Kế hoạch số 34/KH-SGDĐT ngày 09/6/2021 của Sở GD&ĐT về việc Tổ chức dạy học tiếng Anh tăng cường trong các trường phổ thông và tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo trong các cơ sở giáo dục mầm non theo hình thức xã hội hóa trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

- Sách giáo khoa Tiếng Anh, Tin học 1, 2, 3 thực hiện theo quy định của Bộ GD&ĐT và Danh mục SGK đã được UBND tỉnh phê duyệt¹¹. Lớp 4, lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về chấn chỉnh việc sử dụng SGK, tài liệu dạy tiếng Anh tiểu học và các văn bản khác của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT về sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh.

d) Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT 2018

Triển khai thực hiện dạy học Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk, lớp 1, 2 đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt¹². Lớp 1 tiếp tục thực hiện theo Công văn 67/SGDĐT-GDTH-GDMN ngày 18/01/2022 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - lớp 1, (Sở GD&ĐT sẽ có văn bản hướng thực hiện đối với lớp 2). Các lớp 4, 5 tiếp tục thực hiện dạy học tài liệu địa phương theo Quyết định số 558/QĐ-SGDĐT ngày 08/8/2018 về việc Hướng dẫn dạy học tài liệu địa phương trong trường phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch giáo dục cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm với hình thức linh hoạt, phù hợp, đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

e) Triển khai giáo dục STEM

Các nhà trường chủ động phương án tổ chức thực hiện giáo dục STEM, STEAM, STREAM theo định hướng Chương trình GDPT 2018 trong các nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương và khả năng đáp ứng của các trường.

3. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Thực hiện linh hoạt phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

- Tiếp tục áp dụng linh hoạt những thành tố tích cực của mô hình trường học mới¹³; triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột¹⁴; thực hiện dạy học Mĩ

¹¹ Quyết định số 1074/QĐ-UBND ngày 07/5/2021 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông năm học 2021-2022 trên địa bàn tỉnh; Quyết định số 1360/QĐ-UBND ngày 16/6/2022 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 3, lớp 7, lớp 10 sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2022-2023 trên địa bàn tỉnh.

¹² Quyết định số 2440/QĐ-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của tỉnh Đắk Lắk; Quyết định số 1414/QĐ-BGDĐT ngày 30/5/2022 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 2 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của tỉnh Đắk Lắk.

¹³ Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới.

¹⁴ Công văn số 1342/SGDĐT-GDTH ngày 28/10/2013 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện dạy học bằng phương pháp Bàn tay nặn bột trong trường tiểu học.

thuật theo phương pháp mới¹⁵; vận dụng “Sơ đồ tư duy” vào tổ chức dạy học một số môn học phù hợp; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá môn Tiếng Việt ở tiểu học¹⁶; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên¹⁷.

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

- Đối với học sinh lớp 1, 2, 3 được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GD&ĐT.

- Đối với học sinh lớp 4, lớp 5 tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GD&ĐT.

- Tiếp tục tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề kiểm tra định kỳ cho các môn học; tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ đối với môn Tiếng Anh, môn Tin học, môn Công nghệ¹⁸ theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT từ năm học 2022-2023.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và nâng cao hiệu quả các phương pháp dạy học. Giáo viên tích cực ứng dụng các phần mềm, công cụ hỗ trợ để quản lý, kiểm tra, đánh giá thường xuyên, tránh gây áp lực cho học sinh (OLM, Azota, Kahoot, ClassDojo...); phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong quá trình đánh giá thường xuyên¹⁹.

- Thực hiện bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định.

II. Thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

1. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp

- Tiếp tục rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các điểm trường và trường để tham mưu điều chỉnh cho phù hợp với thực tế của huyện; khắc phục tình trạng nhiều điểm trường lẻ, trường có quy mô nhỏ; tổ chức sơ kết, đánh giá việc thực hiện thông qua Hội nghị tổng kết năm học hằng năm²⁰.

- Việc sắp xếp, tổ chức lại mạng lưới trường, lớp tiểu học gắn với nâng cao chất lượng giáo dục, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; phù hợp tâm, sinh lý lứa

¹⁵ Công văn số 723/SGDĐT-GDTH ngày 01/6/2016 của Sở GD&ĐT về việc triển khai dạy học Mĩ Thuật.

¹⁶ Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2021 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

¹⁷ Công văn số 342/PGDĐT-CMTH ngày 23/11/2020 của phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CTGDPT cấp tiểu học.

¹⁸ Phân môn Tin học và phân môn Công nghệ thực hiện bài kiểm tra định kỳ như các môn học độc lập.

¹⁹ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GD&ĐT Quy định về đánh giá học sinh tiểu học.

²⁰ Theo Quyết định số 877/QĐ-UBND ngày 19/4/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Đề án sắp xếp tổ chức lại mạng lưới các cơ sở giáo dục và Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

tuổi học sinh và nhu cầu, điều kiện thực tế của từng trường, từng địa bàn cụ thể.

2. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

a) Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Tham mưu kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

- Xây dựng kế hoạch, phối hợp với đoàn thể, chính quyền các xã vận động học sinh bỏ học những năm học trước tiếp tục ra lớp hoặc tham gia các lớp học linh hoạt; hỗ trợ kịp thời những học sinh khó khăn có nguy cơ bỏ học cao.

b) Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định.

- Tiếp tục làm tốt công tác tham mưu xây dựng, nâng cao chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

- Xây dựng lộ trình và tổ chức thực hiện kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm và xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

3. Tổ chức dạy tiếng dân tộc thiểu số và tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số

a) Dạy học tiếng Êđê

- Đối với các lớp 3, 4 và 5: tiếp tục tổ chức thực hiện theo chương trình và các bộ sách giáo khoa tiếng Êđê theo các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT²¹.

- Đối với lớp 1 và 2: các trường có đủ điều kiện triển khai, thực hiện kế hoạch dạy học (môn tự chọn) tiếng Êđê theo Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT²² bắt đầu học từ học kỳ II năm học 2022-2023.

b) Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số

- Bố trí giáo viên có năng lực, trách nhiệm để dạy tăng cường tiếng Việt, dạy các lớp đầu cấp, lớp có đông học sinh DTTS; bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên

²¹ Trường TH Nơ Trang Long.

²² Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành CTGDPT môn học tiếng Bahnar, tiếng Chăm, tiếng Êđê, tiếng Jrai, tiếng Khmer, tiếng Mnông, tiếng Mông, tiếng Thái.

môn nghiệp vụ cho CBQL, giáo viên về việc tăng cường tiếng Việt cho học sinh DTTS.

- Tập trung tối đa thời lượng để dạy tiếng Việt và tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng DTTS từ 2 tiết-4 tiết/tuần²³; tăng cường tiếng Việt theo tài liệu Đề án tăng cường tiếng Việt lớp 1, 2, 3, 4 đã được Bộ GD&ĐT thẩm định và phê duyệt; tổ chức các hoạt động đọc sách, giao lưu tiếng Việt, tham gia sân chơi “Trạng Nguyên Tiếng Việt” qua internet; tự làm và sử dụng tranh ảnh, đồ dùng dạy học, phần mềm, học liệu phục vụ dạy học tiếng Việt.

- Tham mưu bố trí kinh phí tổ chức triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số theo kế hoạch; đẩy mạnh công tác xã hội hoá, huy động sự hỗ trợ về sách vở, đồ dùng học tập cho học sinh vùng DTTS.

- Tăng cường vai trò của các cấp quản lý trong việc kiểm tra, giám sát, tư vấn thực hiện các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật

- Các trường có HSKT học hòa nhập xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật, phối hợp với Trung tâm HTPTGDHN trẻ khuyết tật xây dựng nhu cầu hỗ trợ giáo dục hòa nhập phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật. Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Tham mưu, thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

III. củng cố và tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

1. Củng cố và phát triển đội ngũ CBQL, giáo viên

a) Chuẩn hoá đội ngũ CBQL và giáo viên

- Tham mưu UBND huyện chỉ đạo, rà soát việc bố trí, sử dụng giáo viên hợp lý, hiệu quả; có biện pháp lâu dài để quy hoạch, tuyển dụng và bố trí đủ cơ cấu, số lượng giáo viên dạy các môn học; khắc phục dần tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không đúng cơ cấu, không phù hợp với chuyên ngành đào tạo; thực hiện điều tiết giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu; ưu tiên biên chế tuyển dụng giáo viên cho những môn học mới theo Chương trình GDPT 2018.

- Thực hiện linh hoạt, bố trí, sắp xếp đội ngũ giáo viên hiện có để triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2 và 3.

- Thực hiện các giải pháp để đảm bảo đội ngũ giáo viên tiếng Anh, Tin học và Công nghệ dạy tiểu học từ năm học 2022-2023 và các năm học tiếp theo để thực hiện việc giảng dạy Chương trình GDPT 2018; phối hợp phòng Nội vụ tham mưu UBND huyện tuyển dụng, ký hợp đồng lao động, hợp đồng thỉnh giảng theo hướng dẫn tại Công văn số 371/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 26/01/2021 của Bộ GD&ĐT.

²³ Công văn số 181/PGDĐT-CMTH ngày 10/6/2021 về việc triển khai thực hiện các hoạt động và giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số từ năm học 2021-2022.

- Tạo điều kiện cho CBQL, giáo viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng các môn học mới, văn bằng 2, liên thông, ... để đáp ứng kịp thời nhu cầu giáo viên theo lộ trình thực hiện Chương trình GDPT 2018.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ CBQL và giáo viên

- Thực hiện tốt quy định về xây dựng đội ngũ CBQL và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng CBQL và giáo viên đại trà; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường²⁴.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, nhất là các lớp 1, 2, 3 và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 4 năm học 2023-2024 để tập trung bồi dưỡng.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Tiếp tục tham mưu giải quyết tình trạng thiếu phòng học, phòng phục vụ học tập, nhà vệ sinh và công trình nước sạch; đầu tư mua sắm, bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo quy định²⁵.

- Phối hợp giám sát việc thực hiện quy định về niêm yết, công khai thông tin về giá vật tư, thiết bị giáo dục, sách giáo khoa trên địa bàn bảo đảm công khai, minh bạch theo đúng quy định của Luật giá và các văn bản có liên quan.

- Tăng cường tự làm và sử dụng thiết bị, học liệu, phần mềm, bài giảng điện tử phục vụ dạy học; sử dụng có hiệu quả thiết bị, “không để tình trạng thiết bị đến trường mà không ra lớp”.

- Thực hiện nhân rộng mô hình thư viện thân thiện; bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn; tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên và nhân viên thư viện về tổ chức hoạt động đọc sách; linh hoạt bố trí tiết đọc thư viện trong tuần; mở rộng không gian đọc sách; luân chuyển sách đến các điểm trường; đổi mới hoạt động mượn trả sách; đa dạng hóa các hình thức giới thiệu sách, khuyến khích đọc; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng; huy động mọi nguồn lực để xây dựng CSVC, mua sắm thiết bị, SGK và các tài liệu tham khảo cho thư viện để hỗ trợ đặc lực cho GV, học sinh trong thực hiện Chương trình GDPT 2018; tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm; đề xuất kiểm tra công nhận danh hiệu thư viện trường tiểu học gắn với xây dựng trường chuẩn quốc gia.

b) Tổ chức lựa chọn, triển khai sách giáo khoa

²⁴ Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/08/2019 của Bộ GD&ĐT về việc lựa chọn và tổ chức tập huấn giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán. Công văn số 1630/SGDĐT-GDTH ngày 14/10/2019 của Sở GD&ĐT về việc lựa chọn giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cốt cán

²⁵ Công văn số 4470/BGDĐT-CSVC ngày 28/9/2018 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn trong cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học.

- Sử dụng bộ SGK lớp 1, 2, 3 được UBND tỉnh phê duyệt²⁶ và trường đã đề xuất lựa chọn. Thực hiện đúng quy trình lựa chọn sách giáo khoa lớp 4 năm học 2023-2024 và trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo trong trường tiểu học theo quy định²⁷; tham gia bồi dưỡng, tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 4.

- Thực hiện các giải pháp để hỗ trợ SGK cho học sinh thuộc đối tượng chính sách, học sinh khó khăn, học sinh hộ nghèo và cận nghèo; huy động các nguồn lực xã hội đảm bảo tất cả học sinh có đầy đủ sách giáo khoa, không để học sinh nào bị thiếu sách giáo khoa trước khi vào năm học mới.

c) Phát triển kho học liệu bài giảng minh họa, học liệu điện tử

- Tổ chức xây dựng video bài giảng; tham gia Cuộc thi Xây dựng thiết bị dạy học số²⁸... để giúp giáo viên tham khảo và hỗ trợ trong công tác dạy - học các nội dung theo Chương trình GDPT 2018; xây dựng và phát triển kho học liệu số có chất lượng, chia sẻ và sử dụng rộng rãi.

- Khuyến khích các trường duy trì phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục; chuẩn bị sẵn sàng các phương án phòng khi dịch bệnh diễn biến tiêu cực thông qua hình thức tổ chức dạy học trên truyền hình, dạy học trực tuyến²⁹ đảm bảo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, kỹ năng của giáo viên, khả năng tiếp thu, lĩnh hội và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh.

3. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

- Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” ban hành theo Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022.

- Tăng cường các điều kiện đảm bảo hạ tầng kỹ thuật và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học trực tuyến và trong công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên; sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp; đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, Tin học bắt buộc cho 100% học sinh thực hiện lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018.

²⁶ Quyết định số 1074/QĐ-UBND ngày 07/5/2021 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông năm học 2021-2022 trên địa bàn tỉnh; Quyết định số 1360/QĐ-UBND ngày 16/6/2022 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 3, lớp 7, lớp 10 sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2022-2023 trên địa bàn tỉnh

²⁷ Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông

²⁸ Công văn số 457/KH-BGDĐT ngày 26/4/2022 của Bộ GD&ĐT về việc tổ chức Cuộc thi Xây dựng thiết bị dạy học số lần thứ nhất năm 2022.

²⁹ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên và các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

- Thực hiện báo cáo, cập nhật thông tin trên cơ sở dữ liệu Ngành và trên phần mềm phổ cập giáo dục, xoá mù chữ đúng quy định và khai thác sử dụng thông tin hiệu quả.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý kế hoạch giáo dục nhà trường, đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh. Từng bước thực hiện số hóa hồ sơ quản lý bảo đảm tinh gọn và hiệu quả.

IV. Tăng cường huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục

1. Thực hiện tốt các quy định về quản lý và cung cấp các dịch vụ giáo dục trong nhà trường, thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học; kịp thời tham mưu đầu tư kinh phí để mua sắm thiết bị tối thiểu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

2. Tham mưu các cấp có thẩm quyền bố trí ngân sách để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học thực hiện hiệu quả chương trình GDPT theo lộ trình; ưu tiên nguồn vốn theo báo cáo đầu tư công cho giai đoạn 2021-2025 và bổ sung hàng năm để đảm bảo cơ sở vật chất; quan tâm đầu tư, bổ sung kinh phí nâng cấp, xây dựng cải tạo thư viện đáp ứng triển khai Chương trình GDPT 2018.

3. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định, đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường và đảm bảo các điều kiện dạy học³⁰.

4. Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục; chủ động quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

5. Chủ động liên kết với các tổ chức, cá nhân để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương; được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm theo quy định của pháp luật.

IV. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

1. Truyền thông về đổi mới Chương trình GDPT 2018, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học, chú trọng các nội dung liên quan đến lớp 1, 2, 3 và công tác chuẩn bị đối với các lớp sau theo lộ trình để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

2. Tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại trường và địa bàn huyện; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành;

³⁰ Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ về Quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học; Công văn 1364/SGDĐT- KHTC ngày 25/8/2022 về việc hướng dẫn thực hiện các khoản thu và chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông trên địa bàn tỉnh năm học 2022-2023; Công văn số 431/SGDĐT – KHTC ngày 30/3/2022 về việc quán triệt một số nội dung trong công tác mua sắm, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học.

3. Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, CBQL viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến ... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Trên đây là Hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 đối với giáo dục tiểu học. Nhận được Công văn này, đề nghị Hiệu trưởng các trường nghiên cứu, căn cứ vào thực trạng của trường để triển khai thực hiện. Mọi khó khăn, vướng mắc báo về Phòng (qua Ông Nguyễn Văn Lai theo SĐT 0813.230.319) để được hướng dẫn kịp thời./.

Nơi nhận:

- Như trên; (t/h)
- Lãnh đạo Phòng; (c/đ)
- Lưu: VT, CMTH.

TRƯỞNG PHÒNG

Trần Văn Hải